

## Alignment of the levels of the *Oral Proficiency Interview* and the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) oral descriptors.

### **BASIC PLUS ≈ A2**

Students can demonstrate comprehension of the concept of the future tense. Demonstrate a strong sense of spontaneity in discourse (no hesitations or pauses at the beginning of a response to a question). Link together at least three sentences related to a topic using connectors (such as *ensuite*, *après*, *parce que*, etc.). Use complex sentences (*J'aime les sports parce que...*).

### **INTERMEDIATE ≈ B1.1**

Students can use with some errors the present, past and future tenses. Speak with spontaneity (no hesitations when beginning to answer questions, few pauses when dealing with a familiar topic). Link together at least five sentences when discussing a topic of interest. Provide a description dealing with a topic other than those dealt with in class (seen from a film, a book, etc.). Explain a process while providing some details (for example, how to assemble something together.) Ask open ended questions in a social context, participating fully in a conversation with a fluent French speaker.

### **INTERMEDIATE PLUS ≈ B1.2**

Students can use French in several contexts, especially those linked to daily life (current events, a sporting event, a cultural event, school matters) and those linked to social situations (a trip meeting someone etc.). Narrate or describe an event. Express a personal opinion, with two supporting reasons. Participate fully in a conversation taking place in French (pauses may indicate thinking rather than a search for words). Use precise terms when dealing with a hypothetical situation (conditional tense). Ask open questions, allowing conversation to flow naturally with a Fluent French speaker.

### **ADVANCED ≈ B2.1**

Students can speak the language with sufficient structural accuracy and vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations in practical and social contexts. Discuss abstract topics and ideas, in addition to concrete subjects. Describe and narrate with accuracy. Discuss issues unrelated to personal experience, such as current events and general societal concerns. Justify an opinion and develop a hypothesis. Demonstrate a high level of comprehension if rate speech is normal. Demonstrate good control of grammar. Pronounce in such a manner that it does not impede comprehension (some grammatical errors may occur).

### **ADVANCED PLUS ≈ B2.2**

Students can speak the language with sufficient ease to participate in formal and informal exchanges in a variety of contexts. Speak in such a manner that occasional errors in grammar and lapses in vocabulary do not negatively affect the communicated message. Sometimes function at a superior level but are not able to sustain the conversation at that level.

### **SUPERIOR ≈ C1**

Students can use the language fluently and accurately in all contexts requiring complex language structures. Converse with ease and precision in social and professional discussions. Skillfully organize their discourse; able to vary their register depending on contexts. Demonstrate mastery of grammar and employ

precise and nuanced vocabulary. Serve as an informal interpreter in a variety of circumstances.

## **Alignement des niveaux de l'OPI aux descripteurs oraux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).**

### **DE BASE PLUS ≈ A2**

Les élèves peuvent démontrer une compréhension du concept du futur. Faire preuve d'un fort sentiment de spontanéité dans le discours (pas d'hésitations ou de pauses au début d'une réponse à une question). Relier au moins trois phrases relatives à un sujet en utilisant des mots connecteurs tels que (ensuite, après, parce que, etc.). Utiliser des phrases complètes (J'aime les sports parce que...)

### **INTERMÉDIAIRE ≈ B1.1**

Les élèves peuvent utiliser, en commettant quelques erreurs, les temps présents, passés et futurs. Parler avec spontanéité (pas d'hésitations au début de la réponse aux questions, quelques pauses face à un sujet familier). Relier au moins cinq phrases en discutant d'un sujet d'intérêt. Fournir une description traitant un sujet autre que ceux traités en salle de classe (scène d'un film, un livre, etc.). Expliquer un processus en fournissant des détails (par exemple, comment assembler quelques choses). Poser des questions ouvertes dans un contexte social permettant à la conversation de se dérouler naturellement avec un francophone parlant couramment la langue.

### **INTERMÉDIAIRE PLUS ≈ B1.2**

Les élèves peuvent utiliser le français dans plusieurs contextes, notamment ceux liés à la vie quotidienne (actualités, événement sportif, événement culturel, affaires scolaires) et ceux liés à des situations sociales (voyage, rencontre, etc.). Raconter ou décrire un événement. Exprimer une opinion personnelle avec deux raisons à l'appui. Participer pleinement à une conversation qui se déroule en français (les pauses peuvent indiquer une réflexion plutôt qu'une recherche de mot). Utiliser des termes précis lorsqu'il s'agit d'une situation hypothétique (temps conditionnel). Poser des questions ouvertes, permettant à la conversation de se dérouler naturellement avec un francophone parlant couramment la langue.

### **AVANCÉ ≈ B2.1**

Les élèves peuvent parler la langue avec une précision structurale suffisante et un vocabulaire suffisant pour participer efficacement à la plupart des conversations formelles et informelles dans des contextes pratiques et sociaux. Discuter de sujets et d'idées abstraits, en plus de sujets concrets. Décrire et raconter avec précision. Discuter de questions qui n'ont aucun rapport avec l'expérience personnelle, telles que les événements actuels et les préoccupations générales de la société. Justifier une opinion et développer une hypothèse. Faire preuve de niveau de compréhension supérieure si le rythme du discours est normal. Démontrer une bonne maîtrise de la grammaire. Prononcer de manière à ne pas gêner la compréhension (quelques erreurs grammaticales peuvent survenir).

### **AVANCÉ PLUS ≈ B2.2**

Les élèves peuvent parler la langue avec suffisamment d'aisance pour participer à des échanges formels et informels dans une variété de contextes. Parler de manière à ce que les erreurs occasionnelles de grammaire et les lacunes dans le vocabulaire n'affectent pas le message communiqué de façon négative. Fonctionner parfois au niveau supérieur, mais ils ne sont pas en mesure de soutenir la conversation à ce niveau.

## **SUPÉRIEUR ≈ C1**

Les élèves peuvent se servir de la langue avec aisance et certitude dans tous les contextes qui exigent des structures langagières complexes. Participer avec souplesse et précision à des discussions d'ordre social et professionnel. Bien organiser leurs discours en variant le registre selon le contexte. Démontrer une maîtrise de la grammaire et utiliser un vocabulaire précis et nuancé. Servir d'interprète de façon inofficiuse dans une variété de circonstances.